

**Diplomado Virtual en Docencia
Universitaria
2024-1
Dirigido a Profesores Facultad de
Ingeniería**

Presentación

**Facultad de Ciencias de la
Educación**



**UNIVERSIDAD
DEL QUINDÍO**
Res. MEN 014915 - 02 AGO 2022
RENOVACIÓN ACREDITACIÓN



UNIQUINDÍO
en conexión territorial

www.uniquindio.edu.co



PRESENTACIÓN

La educación en el siglo XXI exige docentes competentes y competitivos en su campo disciplinar y en el saber pedagógico y didáctico. El diplomado en Docencia Universitaria está dirigido a profesionales de todas las disciplinas, como también a estudiantes universitarios que se encuentren en noveno y/o décimo semestre de la Universidad del Quindío. Igualmente, está dirigido a profesionales de áreas diversas, que no tienen o quieren validar conocimientos y competencias pedagógicas y didácticas y que, además, quieran mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación. En síntesis, la intención de este diplomado es indagar y reflexionar sobre los requerimientos, las prácticas de gestión de la docencia universitaria en el siglo XXI.

OBJETIVOS

- Promover la creación de ambientes y situaciones pedagógicas que permitan reflexionar sobre el ejercicio docente de manera crítica, interpretativa y propositiva.
- Crear espacios para la reflexión sobre los principios epistémicos pedagógicos y didácticos de la docencia universitaria.

DIRIGIDO A:

- Profesores de la Facultad de Ingeniería de la Universidad del Quindío.

INTENSIDAD HORARIA:

- 180 horas (4 horas encuentros sincrónico - 12 horas de trabajo independiente Moodle/ a la semana).

METODOLOGIA: VIRTUAL:

- Horas de trabajo sincrónico: 36 horas **(20%)**
- Horas de trabajo virtual Moodle: 144 horas **(80%)**

DÍAS Y HORARIOS DE CLASE SINCRÓNICA:

- Sábado: 8:00 am. a 10:00 a.m. y 10:00 am a 12:00 m.



REQUISITOS:

Profesor de la Facultad de Ingeniería de la Universidad del Quindío.

EQUIPO DOCENTE:

Jhon Jairo Londoño Aguirre PhD.
Andrés Mauricio Hernández Mg.
Miguel Ángel Caro Lopera PhD.
Maribel Gallego Vera Mg.
Pedro Mauricio Toro Mg.
Liliana Patricia Ospina PhD.
Juan David Zambrano Mg.

INSCRIPCIONES: Enero 20 a 30 de 2024

MATRÍCULAS: Enero 31 a febrero 10 de 2024

INVERSIÓN: \$ 1.800.000

CALENDARIO ACADÉMICO:

- **Inducción:** jueves 29 de febrero 2024 (Sincrónico 6:pm a 8:pm)
- **Inicio de clases:** sábado 2 de marzo de 2024
- **Finalización de clases:** sábado 25 de mayo de 2024
- **Clausura:** sábado 1 de junio de 2024

CRONOGRAMA

Semana	Fecha	Encuentro Sincrónica	Módulo
1	Feb 26 – Mar 3	Mar 2	1
2	Mar 4 al 10	Mar 9	1
3	Mar 11 al 17	Mar 16	1
4	Mar 18 al 24 Mar 25 al 31	Mar 23 Semana santa	Seminario 1
5	Abr 1 al 7	Abr 6	2
6	Abr 8 al 14	Abr 13	2
7	Abr 15 al 21	Abril 20	2



UNIVERSIDAD
DEL QUINDÍO
Res. MEN 014915 - 02 AGO 2022
RENOVACIÓN ACREDITACIÓN

Diplomado Virtual en Docencia Universitaria 2024-1

8	Abr 22 a 28	Abr 27	Seminario 2
9	Abr 29 a May 5	May 4	3
10	May 6 al 12	May 11	3
11	May 13 al 19	May 18	3
12	May 20 al 26	May 25	Seminario 3



MÓDULO 1: ADMINISTRACIÓN CURRICULAR, ROL DOCENTE UNIVERSITARIO E INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA (60 HORAS)

ÁMBITOS DE FORMACIÓN	CONTENIDOS
<p>ADMINISTRACIÓN CURRICULAR Y ROL DOCENTE UNIVERSITARIO 30 HORAS</p>	<p>UNIDAD 1: Legislación Universitaria TEMAS: Normas generales de la Educación Superior Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Normatividad institucional. 2. Políticas actuales en la educación superior en Colombia. <p>UNIDAD 2: Aspectos administrativos del docente Universitario TEMAS: Planeación y administración curricular Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aproximaciones iniciales 2. Aspectos administrativos del Sílabos 3. Créditos académicos <p>UNIDAD 3: Rol del docente Universitario TEMAS: Reflexiones de la praxis Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente universitario y el aprendizaje 2. El rol del docente universitario en el siglo XXI 3. El desempeño ético del profesor universitario



ÁMBITOS DE FORMACIÓN	CONTENIDOS
<p>INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA 30 HORAS</p>	<p>UNIDAD 1: La investigación como función característica en la calidad de la educación superior</p> <p>TEMAS: Investigación educativa e investigación pedagógica</p> <p>Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Paradigmas en investigación social, educativa y pedagógica 2. Importancia de la investigación educativa y pedagógica 3. Características de la investigación educativa y pedagógica 4. Revisión de antecedentes sobre temas de interés para la investigación pedagógica en su campo <p>UNIDAD 2: Generalidades sobre la gestión de la investigación</p> <p>TEMAS: Grupos de investigación, semilleros de investigación y convocatorias</p> <p>Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estructura de la investigación en Colombia según el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Minciencias. 2. Grupos de investigación: estructura, conformación, elementos, características 3. Semilleros de investigación: estructura, conformación, elementos, características 4. Construcción de CvLac y ORCID 5. Convocatorias para participar en investigaciones <p>TEMAS: Divulgación y comunicación pública de la ciencia</p> <p>Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Publindex, latindex, scopus y scimago 2. Revistas para la publicación y divulgación de la ciencia 3. Participación en eventos académicos: ponencias 4. Redes académicas





	<p>UNIDAD 3: Elaboración del proyecto de investigación</p> <p>TEMAS: Elementos del proyecto de investigación</p> <p>Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selección y descripción de la situación problemática a partir de la identificación de necesidades desde el campo disciplinar y pedagógico. 2. Planteamiento del problema de investigación 3. Objetivos y preguntas de investigación 4. Justificación del estudio 5. Redacción del planteamiento del problema de investigación 6. Revisión de referentes teóricos y revisión de la literatura (antecedentes) 7. Abordaje metodológico: paradigmas investigativos: cuantitativos y cualitativos. Población, muestra y características de los sujetos de la investigación.
--	---

MÓDULO 2: DIDÁCTICA Y CURRÍCULO (60 HORAS)

ÁMBITOS DE FORMACIÓN	CONTENIDOS
	<p>UNIDAD 1:</p> <p>TEMAS: Introducción</p> <p>Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acercamientos al concepto de didáctica 2. La didáctica como sistema 3. El contrato didáctico <p>UNIDAD 2:</p> <p>TEMAS: Los elementos del sistema didáctico</p> <p>Subtemas:</p>





**DIDÁCTICA
30 HORAS**

1. El profesor y sus estilos de enseñanza
2. El estudiante y sus modos de aprender
3. El saber y su transposición didáctica

UNIDAD 3:

TEMAS: Algunas estrategias didácticas desde los procesos de lectura y escritura de textos académicos

Subtemas:

1. La lectura y la escritura en las disciplinas
2. Algunos modelos para la lectura y la escritura de textos académicos

UNIDAD 4:

TEMAS: La secuencia didáctica

Subtemas:

1. Concepto, estructura y características
2. Algunos ingredientes importantes para la construcción de secuencias didácticas





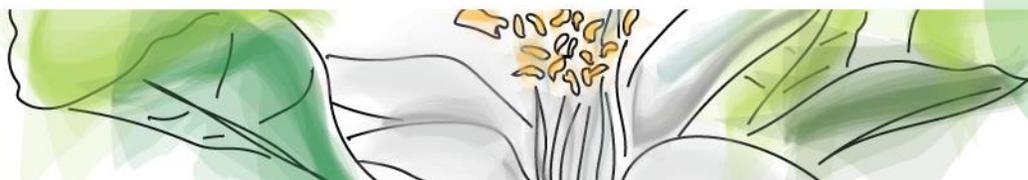
ÁMBITOS DE FORMACIÓN	CONTENIDOS
<p>CURRÍCULO 30 HORAS</p>	<p>UNIDAD 1: Contextos históricos del currículo</p> <p>TEMAS: La educación superior en Colombia y sus características curriculares a lo largo del tiempo</p> <p>Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Antecedentes del Currículo y educación superior colombiana. 2. Tendencias y Enfoques curriculares 3. Tensiones y relaciones entre pedagogía y currículo <p>UNIDAD 2: Las dimensiones del currículo</p> <p>TEMAS: Diseño curricular desde los enfoques pedagógicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Supuestos para el diseño curricular 2. Gestión y diseño curricular <p>Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Macro: Políticas Institucionales y Contexto socio-cultural 2. Meso: Unidades académicas, Mallas curriculares. 3. Micro: Syllabus, planeaciones, proyectos, entre otros. <p>UNIDAD 3: Disposiciones del MEN en las Instituciones de Educación Superior sobre el Currículo</p> <p>TEMAS: Currículo y acreditación Universitaria desde los lineamientos para la acreditación de programas de pregrado por el CNA</p> <p>Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Decreto 1075 del 2015. Reglamentario del Sector Educación 2. Decreto 1421 del 2017. Educación inclusiva 3. Resolución 18583 del 2017. Registros calificados 4. Decreto 1330 y su incidencia en los currículos Institucionales. (Resultados de aprendizaje, competencias transversales, disciplinares y perfiles globales)

MÓDULO 3: Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE - TECNOLOGÍA DIGITAL (60 HORAS)



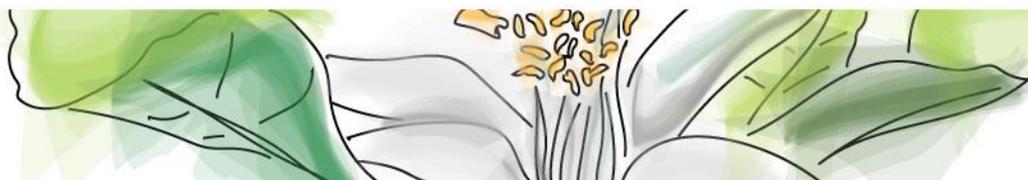


ÁMBITOS DE FORMACIÓN	CONTENIDOS
<p>EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE 30 HORAS</p>	<p>UNIDAD 1: Antecedentes de la evaluación del aprendizaje</p> <p>TEMAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evolución del concepto de la evaluación 2. Funciones de la evaluación 3. Prácticas del concepto de evaluación que se han instalado en la sociedad 4. Problemas de la evaluación 5. Concepciones de la evaluación <p>UNIDAD 2: Tipología de la evaluación del aprendizaje</p> <p>TEMAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tipos de evaluación: Sumativa, formativa, diagnóstica, mediadora, auténtica 2. Instrumentos de evaluación 3. Nuevas propuestas de evaluación <p>UNIDAD 3: La retroalimentación formativa</p> <p>TEMAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dimensiones de la retroalimentación 2. Condiciones para favorecer prácticas de retroalimentación formativa 3. Modos de retroalimentación 4. Instrumentos para la retroalimentación formativa (Rúbricas) <p>UNIDAD 4: Evaluación en la Educación Superior</p> <p>TEMAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lineamientos para el proceso de acreditación de instituciones de Educación Superior y programas de pregrado emanados por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) 2. Sistema de Gestión de la Calidad





	<p>Resultados de aprendizaje y evaluación desde lo establecido en la resolución 2265 de 2023 y el decreto 1330 para la obtención, renovación o modificación de registro calificado emanados por el MEN.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Evaluación de los resultados del aprendizaje 4. Correspondencia entre los resultados del aprendizaje, las actividades formativas y los métodos de evaluación
<p>LAS TIC EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA 30 HORAS</p>	<p>UNIDAD 1 TEMA: Las TIC como estrategia en los entornos universitarios</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las TIC como proceso interdisciplinar en la docencia universitaria. 2. Tendencias contemporáneas de la educación superior articuladas a las TIC. 3. Estrategia en tecnologías digitales hacia una mejor educación superior. 4. Las TIC en el aula. <p>UNIDAD 2 TEMA: La enseñanza a través de las TIC en la educación superior</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La educación superior virtual vs la educación universitaria mediada por tecnologías. 2. La función docente apoyada desde los ambientes virtuales de aprendizaje. 3. Manejo de plataformas virtuales de aprendizaje 4. Creación de recursos educativos digitales. <p>UNIDAD 3 TEMA: La información utilizada hacia la transformación digital y pedagógica de los estudiantes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recursos de información especializados. 2. Aprovechamiento de la información en fuentes confiables, bases de datos en las bibliotecas digitales para la formación de los estudiantes. 3. Derechos de autor y licencias digitales en la producción académica de la educación superior. <p>UNIDAD 4 TEMA: Construcción de recursos virtuales de aprendizaje</p>





1. Manejo de plataforma MOODLE.
2. Recursos audiovisuales hacia la enseñanza.
3. Protocolo de comunicación virtual docente – estudiante.
4. La evaluación en ambientes virtuales de aprendizaje.

SEMINARIOS COMPLEMENTARIOS

Seminario 1: Escritura académica: concepciones, acceso al conocimiento, planificación y redacción. Se realizará después del tercer encuentro del módulo 1, sábado 23 de marzo 8:am a 10: am.

Seminario 2: Escritura académica: revisión, re-escritura, edición y divulgación. Se realizará después del tercer encuentro del módulo 2, sábado 27 de abril 8:am a 10: am.

Seminario 3: Escritura académica: ensayo. Se realizará después del tercer encuentro del módulo 3, sábado 25 de mayo 8:am a 10: am.

Los seminarios no son obligatorios, no se certifican, ni tienen derecho a nota. Hacen parte del proceso autónomo complementario.

CRITERIOS DE APROBACIÓN:

- Participación activa en el 80% de las actividades programadas en cada uno de los módulos de 60 horas.





FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Tel: (57) 6 735 9300 Ext
Carrera 15 Calle 12 Norte
Armenia, Quindío – Colombia
diplomadodocenciauniversitaria@uniquindio.edu.co**

UNIQUEINDÍO, en conexión territorial

Carrera 15 Calle 12 Norte Tel: (606) 7 35 93 00 Armenia - Quindío - Colombia