

**Diplomado Virtual en Docencia  
Universitaria  
2024-1  
Dirigido a Profesores Facultad de  
Ingeniería**

**Presentación**

**Facultad de Ciencias de la  
Educación**



**UNIVERSIDAD  
DEL QUINDÍO**  
Res. MEN 014915 - 02 AGO 2022  
RENOVACIÓN ACREDITACIÓN



**UNIQUINDÍO**  
en conexión territorial

[www.uniquindio.edu.co](http://www.uniquindio.edu.co)

## **PRESENTACIÓN**

La educación en el siglo XXI exige docentes competentes y competitivos en su campo disciplinar y en el saber pedagógico y didáctico. El diplomado en Docencia Universitaria está dirigido a profesionales de todas las disciplinas, como también a estudiantes universitarios que se encuentren en noveno y/o décimo semestre de la Universidad del Quindío. Igualmente, está dirigido a profesionales de áreas diversas, que no tienen o quieren validar conocimientos y competencias pedagógicas y didácticas y que, además, quieran mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación. En síntesis, la intención de este diplomado es indagar y reflexionar sobre los requerimientos, las prácticas de gestión de la docencia universitaria en el siglo XXI.

## **OBJETIVOS**

- Promover la creación de ambientes y situaciones pedagógicas que permitan reflexionar sobre el ejercicio docente de manera crítica, interpretativa y propositiva.
- Crear espacios para la reflexión sobre los principios epistémicos pedagógicos y didácticos de la docencia universitaria.

## **DIRIGIDO A:**

- Profesores de la Facultad de Ingeniería de la Universidad del Quindío.

## **INTENSIDAD HORARIA:**

- 180 horas (4 horas encuentros sincrónico - 12 horas de trabajo independiente Moodle/ a la semana).

## **METODOLOGIA: VIRTUAL:**

- Horas de trabajo sincrónico: 36 horas **(20%)**
- Horas de trabajo virtual Moodle: 144 horas **(80%)**

## **DÍAS Y HORARIOS DE CLASE SINCRÓNICA:**

- Sábado: 8:00 am. a 10:00 a.m. y 10:00 am a 12:00 m.

**REQUISITOS:**

Profesor de la Facultad de Ingeniería de la Universidad del Quindío.

**EQUIPO DOCENTE:**

Jhon Jairo Londoño Aguirre PhD.  
Andrés Mauricio Hernández Mg.  
Miguel Ángel Caro Lopera PhD.  
Maribel Gallego Vera Mg.  
Pedro Mauricio Toro Mg.  
Liliana Patricia Ospina PhD.  
Juan David Zambrano Mg.

**INSCRIPCIONES:** Enero 20 a 30 de 2024

**MATRÍCULAS:** Enero 31 a febrero 10 de 2024

**INVERSIÓN:** \$ 1.800.000

**CALENDARIO ACADÉMICO:**

- **Inducción:** jueves 29 de febrero 2024 (Sincrónico 6:pm a 8:pm)
- **Inicio de clases:** sábado 2 de marzo de 2024
- **Finalización de clases:** sábado 25 de mayo de 2024
- **Clausura:** sábado 1 de junio de 2024

**CRONOGRAMA**

Semana	Fecha	Encuentro Sincrónica	Módulo
1	Feb 26 – Mar 3	Mar 2	1
2	Mar 4 al 10	Mar 9	1
3	Mar 11 al 17	Mar 16	1
4	Mar 18 al 24	Mar 23	<b>Seminario 1</b>
	Mar 25 al 31	<b>Semana santa</b>	
5	Abr 1 al 7	Abr 6	2
6	Abr 8 al 14	Abr 13	2
7	Abr 15 al 21	Abril 20	2



Diplomado Virtual en Docencia Universitaria 2024-1

8	Abr 22 a 28	Abr 27	<b>Seminario 2</b>
9	Abr 29 a May 5	May 4	3
10	May 6 al 12	May 11	3
11	May 13 al 19	May 18	3
12	May 20 al 26	May 25	<b>Seminario 3</b>

---



**MÓDULO 1: ADMINISTRACIÓN CURRICULAR, ROL DOCENTE UNIVERSITARIO E INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA (60 HORAS)**

ÁMBITOS DE FORMACIÓN	CONTENIDOS
<b>ADMINISTRACIÓN CURRICULAR Y ROL DOCENTE UNIVERSITARIO 30 HORAS</b>	<p><b>UNIDAD 1:</b> Legislación Universitaria  <b>TEMAS:</b> Normas generales de la Educación Superior  <b>Subtemas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Normatividad institucional.</li> <li>2. Políticas actuales en la educación superior en Colombia.</li> </ol> <p><b>UNIDAD 2:</b> Aspectos administrativos del docente Universitario  <b>TEMAS:</b> Planeación y administración curricular  <b>Subtemas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aproximaciones iniciales</li> <li>2. Aspectos administrativos del Sílabos</li> <li>3. Créditos académicos</li> </ol> <p><b>UNIDAD 3:</b> Rol del docente Universitario  <b>TEMAS:</b> Reflexiones de la praxis  <b>Subtemas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El docente universitario y el aprendizaje</li> <li>2. El rol del docente universitario en el siglo XXI</li> <li>3. El desempeño ético del profesor universitario</li> </ol>



ÁMBITOS DE FORMACIÓN	CONTENIDOS
<p><b>INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA</b> <b>30 HORAS</b></p>	<p><b>UNIDAD 1:</b> La investigación como función característica en la calidad de la educación superior</p> <p><b>TEMAS:</b> Investigación educativa e investigación pedagógica</p> <p><b>Subtemas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Paradigmas en investigación social, educativa y pedagógica</li> <li>2. Importancia de la investigación educativa y pedagógica</li> <li>3. Características de la investigación educativa y pedagógica</li> <li>4. Revisión de antecedentes sobre temas de interés para la investigación pedagógica en su campo</li> </ol> <p><b>UNIDAD 2:</b> Generalidades sobre la gestión de la investigación</p> <p><b>TEMAS:</b> Grupos de investigación, semilleros de investigación y convocatorias</p> <p><b>Subtemas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estructura de la investigación en Colombia según el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Minciencias.</li> <li>2. Grupos de investigación: estructura, conformación, elementos, características</li> <li>3. Semilleros de investigación: estructura, conformación, elementos, características</li> <li>4. Construcción de CvLac y ORCID</li> <li>5. Convocatorias para participar en investigaciones</li> </ol> <p><b>TEMAS:</b> Divulgación y comunicación pública de la ciencia</p> <p><b>Subtemas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Publindex, latindex, scopus y scimago</li> <li>2. Revistas para la publicación y divulgación de la ciencia</li> <li>3. Participación en eventos académicos: ponencias</li> <li>4. Redes académicas</li> </ol>

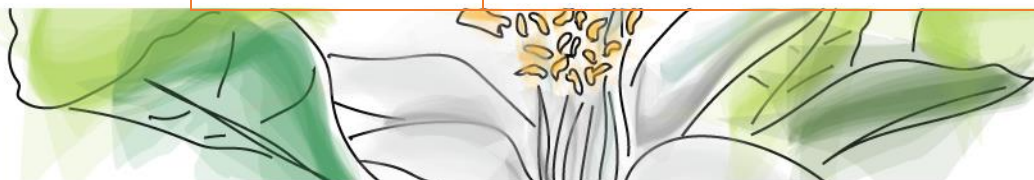


**UNIDAD 3:** Elaboración del proyecto de investigación**TEMAS:** Elementos del proyecto de investigación**Subtemas:**

1. Selección y descripción de la situación problemática a partir de la identificación de necesidades desde el campo disciplinar y pedagógico.
2. Planteamiento del problema de investigación
3. Objetivos y preguntas de investigación
4. Justificación del estudio
5. Redacción del planteamiento del problema de investigación
6. Revisión de referentes teóricos y revisión de la literatura (antecedentes)
7. Abordaje metodológico: paradigmas investigativos: cuantitativos y cualitativos. Población, muestra y características de los sujetos de la investigación.

**MÓDULO 2: DIDÁCTICA Y CURRÍCULO (60 HORAS)**

ÁMBITOS DE FORMACIÓN	CONTENIDOS
	<p><b>UNIDAD 1:</b></p> <p><b>TEMAS:</b> Introducción</p> <p><b>Subtemas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acercamientos al concepto de didáctica</li> <li>2. La didáctica como sistema</li> <li>3. El contrato didáctico</li> </ol> <p><b>UNIDAD 2:</b></p> <p><b>TEMAS:</b> Los elementos del sistema didáctico</p> <p><b>Subtemas:</b></p>







**DIDÁCTICA  
30 HORAS**

1. El profesor y sus estilos de enseñanza
2. El estudiante y sus modos de aprender
3. El saber y su transposición didáctica

**UNIDAD 3:**

**TEMAS:** Algunas estrategias didácticas desde los procesos de lectura y escritura de textos académicos

**Subtemas:**

1. La lectura y la escritura en las disciplinas
2. Algunos modelos para la lectura y la escritura de textos académicos

**UNIDAD 4:**

**TEMAS:** La secuencia didáctica

**Subtemas:**

1. Concepto, estructura y características
2. Algunos ingredientes importantes para la construcción de secuencias didácticas







ÁMBITOS DE FORMACIÓN	CONTENIDOS
<b>CURRÍCULO 30 HORAS</b>	<p><b>UNIDAD 1:</b> Contextos históricos del currículo</p> <p><b>TEMAS:</b> La educación superior en Colombia y sus características curriculares a lo largo del tiempo</p> <p><b>Subtemas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antecedentes del Currículo y educación superior colombiana.</li> <li>2. Tendencias y Enfoques curriculares</li> <li>3. Tensiones y relaciones entre pedagogía y currículo</li> </ol> <p><b>UNIDAD 2:</b> Las dimensiones del currículo</p> <p><b>TEMAS:</b> Diseño curricular desde los enfoques pedagógicos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Supuestos para el diseño curricular</li> <li>2. Gestión y diseño curricular</li> </ol> <p><b>Subtemas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Macro: Políticas Institucionales y Contexto socio-cultural</li> <li>2. Meso: Unidades académicas, Mallas curriculares.</li> <li>3. Micro: Syllabus, planeaciones, proyectos, entre otros.</li> </ol> <p><b>UNIDAD 3:</b> Disposiciones del MEN en las Instituciones de Educación Superior sobre el Currículo</p> <p><b>TEMAS:</b> Currículo y acreditación Universitaria desde los lineamientos para la acreditación de programas de pregrado por el CNA</p> <p><b>Subtemas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Decreto 1075 del 2015. Reglamentario del Sector Educación</li> <li>2. Decreto 1421 del 2017. Educación inclusiva</li> <li>3. Resolución 18583 del 2017. Registros calificados</li> <li>4. Decreto 1330 y su incidencia en los currículos Institucionales. (Resultados de aprendizaje, competencias transversales, disciplinares y perfiles globales)</li> </ol>

### MÓDULO 3: Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE - TECNOLOGÍA DIGITAL (60 HORAS)





ÁMBITOS DE FORMACIÓN	CONTENIDOS
<b>EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE</b> <b>30 HORAS</b>	<b>UNIDAD 1:</b> Antecedentes de la evaluación del aprendizaje
	<b>TEMAS:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evolución del concepto de la evaluación</li> <li>2. Funciones de la evaluación</li> <li>3. Prácticas del concepto de evaluación que se han instalado en la sociedad</li> <li>4. Problemas de la evaluación</li> <li>5. Concepciones de la evaluación</li> </ol>
	<b>UNIDAD 2:</b> Tipología de la evaluación del aprendizaje
	<b>TEMAS:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tipos de evaluación: Sumativa, formativa, diagnóstica, mediadora, auténtica</li> <li>2. Instrumentos de evaluación</li> <li>3. Nuevas propuestas de evaluación</li> </ol>
	<b>UNIDAD 3:</b> La retroalimentación formativa
	<b>TEMAS:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dimensiones de la retroalimentación</li> <li>2. Condiciones para favorecer prácticas de retroalimentación formativa</li> <li>3. Modos de retroalimentación</li> <li>4. Instrumentos para la retroalimentación formativa (Rúbricas)</li> </ol>
	<b>UNIDAD 4:</b> Evaluación en la Educación Superior
	<b>TEMAS:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lineamientos para el proceso de acreditación de instituciones de Educación Superior y programas de pregrado emanados por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA)</li> <li>2. Sistema de Gestión de la Calidad</li> </ol>





	<p>Resultados de aprendizaje y evaluación desde lo establecido en la resolución 2265 de 2023 y el decreto 1330 para la obtención, renovación o modificación de registro calificado emanados por el MEN.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Evaluación de los resultados del aprendizaje</li> <li>4. Correspondencia entre los resultados del aprendizaje, las actividades formativas y los métodos de evaluación</li> </ol>
<p><b>LAS TIC EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA</b> <b>30 HORAS</b></p>	<p><b>UNIDAD 1</b></p> <p><b>TEMA:</b> Las TIC como estrategia en los entornos universitarios</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las TIC como proceso interdisciplinar en la docencia universitaria.</li> <li>2. Tendencias contemporáneas de la educación superior articuladas a las TIC.</li> <li>3. Estrategia en tecnologías digitales hacia una mejor educación superior.</li> <li>4. Las TIC en el aula.</li> </ol> <p><b>UNIDAD 2</b></p> <p><b>TEMA:</b> La enseñanza a través de las TIC en la educación superior</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La educación superior virtual vs la educación universitaria mediada por tecnologías.</li> <li>2. La función docente apoyada desde los ambientes virtuales de aprendizaje.</li> <li>3. Manejo de plataformas virtuales de aprendizaje</li> <li>4. Creación de recursos educativos digitales.</li> </ol> <p><b>UNIDAD 3</b></p> <p><b>TEMA:</b> La información utilizada hacia la transformación digital y pedagógica de los estudiantes</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recursos de información especializados.</li> <li>2. Aprovechamiento de la información en fuentes confiables, bases de datos en las bibliotecas digitales para la formación de los estudiantes.</li> <li>3. Derechos de autor y licencias digitales en la producción académica de la educación superior.</li> </ol> <p><b>UNIDAD 4</b></p> <p><b>TEMA:</b> Construcción de recursos virtuales de aprendizaje</p>





- |  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manejo de plataforma MOODLE.</li> <li>2. Recursos audiovisuales hacia la enseñanza.</li> <li>3. Protocolo de comunicación virtual docente – estudiante.</li> <li>4. La evaluación en ambientes virtuales de aprendizaje.</li> </ol> |
|--|---|

## SEMINARIOS COMPLEMENTARIOS

**Seminario 1:** Escritura académica: concepciones, acceso al conocimiento, planificación y redacción. Se realizará después del tercer encuentro del módulo 1, sábado 23 de marzo 8:am a 10: am.

**Seminario 2:** Escritura académica: revisión, re-escritura, edición y divulgación. Se realizará después del tercer encuentro del módulo 2, sábado 27 de abril 8:am a 10: am.

**Seminario 3:** Escritura académica: ensayo. Se realizará después del tercer encuentro del módulo 3, sábado 25 de mayo 8:am a 10: am.

Los seminarios no son obligatorios, no se certifican, ni tienen derecho a nota. Hacen parte del proceso autónomo complementario.

## CRITERIOS DE APROBACIÓN:

- Participación activa en el 80% de las actividades programadas en cada uno de los módulos de 60 horas.





**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Tel: (57) 6 735 9300 Ext  
Carrera 15 Calle 12 Norte  
Armenia, Quindío – Colombia  
[diplomadodocenciauniversitaria@uniquindio.edu.co](mailto:diplomadodocenciauniversitaria@uniquindio.edu.co)**

**UNIQUEINDÍO**, en conexión territorial

Carrera 15 Calle 12 Norte Tel: (606) 7 35 93 00 Armenia - Quindío - Colombia